

**O Ensino Religioso no Estado do Pará:  
Análise do Referencial Curricular Paraense**  
**Religious Education in the State of Pará:  
Analysis of the Pará Curricular Framework**  
**La educación religiosa en el estado de Pará:  
Análisis del Marco Curricular de Pará**

*Júlia Gabriela Leão Monteiro<sup>1</sup>*

**RESUMO**

Este artigo tem como objetivo analisar o Referencial Curricular de Ensino Religioso do Estado do Pará, através de uma pesquisa bibliográfica que trabalha as diretrizes e desafios no contexto educacional. Apresenta uma revisão documental do referencial paraense e de literatura especializada e dialoga como esse currículo reflete a pluralidade religiosa e cultural do Estado, com suas características amazônicas. Os resultados apontam para a importância de um ensino que respeite a diversidade e promova o diálogo inter-religioso, além de destacar os desafios enfrentados na implementação desse currículo nas escolas públicas do Pará. Conclui-se que o Ensino Religioso pode ser uma ferramenta de inclusão e respeito às diferentes expressões de fé, desde que bem estruturado e contextualizado nas realidades locais.

**PALAVRAS-CHAVE**

Ensino Religioso; Referencial Curricular Paraense; Diversidade Religiosa.

**ABSTRACT**

This article aims to analyze the Religious Education Curricular Framework of the State of Pará, through a bibliographical research that addresses the guidelines and challenges in the educational context. Through a documentary review of the Pará reference framework and specialized literature, it discusses how this curriculum reflects the religious and cultural plurality of the State, with its Amazonian characteristics. The results point to the importance of teaching that respects diversity and promotes interreligious dialogue, in addition to highlighting the challenges faced in implementing this curriculum in public schools in Pará. It is concluded that

<sup>1</sup> Doutoranda em Ciências da Religião (Universidade do Estado do Pará), mestra em Ciências da Religião e graduada em Ciências da Religião. E-mail: [julia9monteiro@gmail.com](mailto:julia9monteiro@gmail.com)

Religious Education can be a tool for inclusion and respect for different expressions of faith, as long as it is well structured and contextualized in local realities.

## KEYWORDS

Religious Education; Pará Curricular Framework; Religious Diversity.

## RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo analizar el Marco Curricular de Educación Religiosa del Estado de Pará, a través de una investigación bibliográfica que trabaja sobre las directrices y desafíos en el contexto educativo. A través de una revisión documental de la literatura de referencia y especializada de Pará. Discutir cómo este currículo refleja la pluralidad religiosa y cultural del Estado, con sus características amazónicas. Los resultados apuntan a la importancia de una enseñanza que respete la diversidad y promueva el diálogo interreligioso, además de destacar los desafíos que se enfrentan en la implementación de este currículo en las escuelas públicas de Pará. Se concluye que la Educación Religiosa puede ser una herramienta de inclusión y respeto por las diferentes expresiones de la fe, siempre que esté bien estructurada y contextualizada en las realidades locales.

## PALABRAS CLAVE

Educación religiosa; Referencia Curricular Paraense; Diversidad religiosa.

## Introdução

O Ensino Religioso é um componente curricular que trabalha o fenômeno religioso nas escolas públicas brasileiras e desempenha um papel essencial na formação básicas dos alunos no sentido do respeito à diversidade religiosa. Entretanto, a implementação dessa disciplina no currículo dos Estados varia de acordo com as regiões e suas diretrizes. No caso do Pará, que está localizado na região Amazônica no Norte do Brasil, a diversidade religiosa é marcante, com a presença de população indígena, cabocla, ribeirinha e urbana. Segundo Maués<sup>2</sup>, o caboclo da Amazônia tem perfil religioso sincrético, fragmentado e em constante processo de mutação. Uma das principais marcas da religiosidade popular é a vivência dos aspectos da cultura indígena e africana. A utilização de elementos da natureza, animais sagrados, danças, comidas, indumentárias, orações e cânticos, é recorrente nas atividades religiosas realizadas pelos amazônicos. Nesse contexto o referencial teórico paraense busca fortalecer e proporcionar um Ensino Religioso que respeite essa pluralidade religiosa e cultural. O currículo escolar tem diversos significados e diz respeito às experiências vivenciadas pelos estudantes, às aprendizagens desenvolvidas, aos objetivos de aprendizagem, ao conteúdo a ser ensinado, às avaliações e às identidades que pretendem ser formadas. Pensar a escola e os conhecimentos a ela vinculados é pensar o currículo e a sua construção.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> MAUÉS, R. H. *A Ilha Encantada: Medicina e Xamanismo numa comunidade de pescadores*. NAEA, 1990.

<sup>3</sup> SACRISTÁN, José Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Tradução de Ernani F. da F. Rosa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

O artigo tem como objetivo analisar o Referencial Curricular de Ensino Religioso do Estado do Pará, um documento fundamental para a orientação pedagógica. A partir de uma pesquisa bibliográfica e uma revisão documental do referencial paraense e da literatura especializada, destaca suas diretrizes e como ele busca atender às especificidades religiosas e culturais da Amazônica Paraense. Procura compreender como o currículo se articula com as necessidades locais, respeitando a diversidade religiosa. O Pará possui uma diversidade cultural e religiosa, com práticas indígenas e afro-brasileiras, que precisam ser reconhecidas e respeitadas no espaço escolar. Com isso, o artigo pretende contribuir para o debate sobre referencial curricular especialmente no que se refere à região Amazônica e suas especificidades culturais.

### **O Referencial Teórico Curricular Paraense no Ensino Religioso Brasileiro**

Historicamente, no Brasil o Ensino Religioso foi marcado pelo viés da confessionalidade. Da colonização ao Período Militar, essa característica se manifestou como uma expressão das diversas alianças políticas, ou mesmo de intentos de controle ideológico da população.<sup>4</sup> O início da narrativa sobre a história do Ensino Religioso escolar no Brasil se dá por ocasião do processo de colonização, quando a ocidentalização e cristianização da população eram uma prioridade para a Coroa portuguesa.<sup>5</sup> Em um primeiro momento histórico, ideias da Igreja Católica são mais sobressalentes nas escolas; em seguida, destaca-se a atuação das ideias republicanas francesas na educação brasileira.<sup>6</sup> Antes da década de 1990, a formação dos professores era organizada em sua quase totalidade pelas instituições religiosas cristãs. Algumas experiências eram realizadas em parceria com os sistemas de ensino.<sup>7</sup>

É importante observar que, ao longo da história brasileira, o Ensino Religioso escolar, por várias vezes assumiu uma trajetória desconectada do processo de laicização. Interpretado como uma ameaça em momentos de maior ímpeto laicista, sempre foi suprimido, mas nunca reinterpretado. Esse ciclo se repetiu até recentemente.<sup>8</sup>

Uma vez nas mãos do Estado, a escola passou a seguir princípios republicanos, pensados por iluministas como a pedra de toque no processo civilizatório.<sup>9</sup> Nesse sentido, o estudo do fenômeno religioso num Estado laico, a partir de pressupostos científicos, visa a formação de cidadãos críticos e responsáveis, capazes de discernir a dinâmica dos fenômenos religiosos que perpassam a vida. O ser humano, nos mais diversos cantos do planeta, estruturou a religião e consequentemente indicou significados ao seu caminhar e estabeleceu histórias, ritos e outras formas para retomar o que estaria rompido.<sup>10</sup>

O Referencial Curricular construído, considerando a pluralidade cultural e social, que respeite as diferenças religiosas, deve dialogar com uma educação inclusiva. O currículo deve

<sup>4</sup> BRASIL, T. B. T. Ensino Religioso no Brasil: Da Confessionalidade à laicidade? *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, Rio de Janeiro, v. 31, n.119, p. 1-23, abr./jun. 2023.

<sup>5</sup> JUNQUEIRA, 2002.

<sup>6</sup> VALENTE GA. Laicidade, Ensino Religioso e religiosidade na escola pública brasileira: questionamentos e reflexões. *Pro-Posições*, v. 29, n. 1 (86), p. 107-127, jan./abr. 2018.

<sup>7</sup> JUNQUEIRA, S. R. A. *O Processo de escolarização do ensino religioso no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 2002.

<sup>8</sup> BRASIL, 2023.

<sup>9</sup> VALENTE, 2018.

<sup>10</sup> JUNQUEIRA, 2002.

refletir os princípios da neutralidade e favorecer a formação de cidadãos críticos e capazes de conviver com uma sociedade democrática. Para tal, o Ensino Religioso tem necessidade de observar os aspectos das Ciências da Religião, pois objetiva compreender o fenômeno religioso em todas as situações da existência humana.<sup>11</sup>

A laicidade fundamenta a pluralidade religiosa e, na questão específica do referencial curricular paraense do Ensino Religioso, dialoga com a diversidade dos alunos dentro do ambiente escolar e a neutralidade do Estado com o fenômeno religioso. Os professores deste componente curricular precisam trabalhar essas questões para que a escola seja um espaço democrático e inclusivo, contribuindo com a formação dos alunos e construindo a disciplina no cotidiano de forma pluralista e não proselitista.

O Pesquisador francês Chevallard, da didática no campo do ensino da matemática, com trabalhos sobre a formação de professores, propõe que a transposição é quando um saber sofre alteração ao passar do campo científico para o campo escolar.<sup>12</sup> Os professores de Ensino Religioso, precisam dialogar com a diversidade religiosa e a laicidade para que a transposição didática respeite as peculiaridades da pluralidade presente no Referencial Curricular Paraense. O desafio deste profissional é adquirir o equilíbrio entre a neutralidade do Estado nas questões religiosas, mas provocando o debate sobre esta temática. É possível reconhecer o Ensino Religioso, tendo a referência das Ciências da Religião voltada para a diversidade e a educação religiosa.<sup>13</sup>

A importância do Referencial curricular paraense na formação do Cientistas da Religião para trabalharem o Ensino Religioso nas escolas levanta debates essenciais sobre religião, educação e diversidade religiosa, pensando as especificidades locais e o respeito com a vasta tradições religiosas presentes no território paraense e brasileiro.

Atuando em duas grandes áreas, a das Ciências da Religião e a das Ciências da Educação, os professores de Ensino Religioso estudam e discutem o desenvolvimento do fenômeno religioso e, ao mesmo tempo, lecionam conhecimentos no campo da sociologia, psicologia, antropologia e outras ciências para crianças e adolescentes, procurando analisar o movimento religioso em suas diferentes facetas.<sup>14</sup>

A abordagem interdisciplinar do profissional formado em Ciências da Religião é de suma importância para a efetivação do Referencial curricular nas escolas brasileiras, observando e construindo esse conhecimento através de vários olhares científicos.

Sabe-se que as leis sozinhas não são suficientes para regular e compreender a realidade. É necessário que sejam acompanhadas por reflexões coletivas e por formação de pesquisadores e, sobretudo, de professores que trabalhem direta e diariamente com os conflitos religiosos em sala de aula.<sup>15</sup>

---

<sup>11</sup> JUNQUEIRA, 2002.

<sup>12</sup> JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo (Org.). *Uma ciência como referência: uma conquista para o Ensino Religioso. Rever: Revista de Estudos da Religião*, São Paulo, · Ano 15, Nº 02, p. 10-25, Jul/Dez 2015.

<sup>13</sup> JUNQUEIRA, 2015.

<sup>14</sup> JUNQUEIRA, Sérgio; FRACARO RODRIGUES, Edile Maria; GILZ, Claudino. Cultura material escolar e ensino religioso: um caminho para a formação do professor de ensino religioso. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 9, n. 26, p. 181-195, jan./abr. 2009.

<sup>15</sup> VALENTE, 2018, p. 7.

A relevância do Referencial Curricular Paraense para os pesquisadores em Ciências da Religião e para os alunos é fundamental na construção dessa política pública na sociedade e sua contribuição no sistema educacional nas escolas, universidades e em espaços formativos não formais. Sendo assim, o Estado deve se tornar o ente independente capaz de preservar a diversidade de ideias, crenças e a descrença.<sup>16</sup> Nesse sentido, propiciar um ambiente que dialogue com todos os grupos sociais sem favorecer ou prejudicar nenhuma crença ou descrença religiosa é de grande importância para a construção da laicidade na sociedade brasileira.

### O Referencial Curricular de Ensino Religioso na Amazônia Paraense

O Referencial Curricular é um que documenta as diretrizes educacionais no Pará, inclusive o Ensino Religioso, levando em considerações as realidades culturais da região. Essa ferramenta pedagógica tem como meta garantir uma educação inclusiva que dialogue com a realidade local, focando o respeito às diversidades religiosas num território que é marcado por uma grande riqueza cultural. Segundo Ávila e Melo<sup>17</sup>, este documento abrange orientações para as disciplinas da educação básica e para as modalidades da educação, além de explicitar os princípios norteadores da prática pedagógica.

Pensar um ensino público escolarizado, científico e laico é algo que ainda hoje não se concretizou como deveria na educação brasileira. Os avanços são significativos, mas os anacronismos ainda estão presentes e não se restringem apenas à presença do Ensino Religioso no currículo da escola básica no que se refere à laicidade.<sup>18</sup> Em termos legais ou jurídicos, o Ensino Religioso é compreendido como área de conhecimento no Ensino Fundamental<sup>19</sup>, ampliada tal concepção para Educação Básica e reforçada na Diretriz Curricular Nacional para o Ensino Fundamental de Nove Anos.<sup>20</sup>

A orientação legal que apontava o Ensino Religioso como área de conhecimento de certa forma também serviu para acentuar ainda mais esse caráter, situação que começou mudar de forma mais efetiva em 2006<sup>21</sup>, quando se tornou consenso que ele depende diretamente das pesquisas e resultados da Ciência da Religião, disciplina acadêmica das Ciências Humanas surgida na segunda metade do século XIX. Esse reconhecimento também chegou a se concretizar pelo Ministério da Educação (MEC), com a homologação do Parecer CP/CNE nº 12/20018 e da Resolução CNE nº 05/2018<sup>22</sup>, que instituiu a Ciência da Religião como ciência de referência para a formação de professores de Ensino Religioso.

<sup>16</sup> SILVA, Luis Gustavo Teixeira. Laicidade do Estado: dimensões analítico-conceituais e suas estruturas normativas de funcionamento. *Sociologias*, Porto Alegre, ano 21, n. 51, p. 278-304, maio-ago 2019.

<sup>17</sup> ÁVILA, C. N.; MELO, C. N. A HISTÓRIA LOCAL NO DOCUMENTO CURRICULAR DO ESTADO DO PARÁ. *Revista Espaço do Currículo*, v. 18, n. 1, p. 1-13, 2023.

<sup>18</sup> SILVA, 2019.

<sup>19</sup> BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Religioso*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

<sup>20</sup> BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2010.

<sup>21</sup> SENA, L. (org.). *Ensino religioso e formação docente: ciências da religião e ensino religioso em diálogo*. São Paulo: Paulinas, 2006.

<sup>22</sup> BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Resolução CNE/CP nº 05/2018, de 17 de dezembro de 2018. Institui a Base Nacional Comum Curricular – BNCC*. Brasília: MEC/CNE, 2018.

Segundo o Referencial Curricular do Pará<sup>23</sup>, esse componente curricular na atualidade equipara-se aos demais, organizando-se em termos de formação inicial e orientação curricular pelo próprio MEC, assegurando os seguintes objetivos:

- a) Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos;
- b) Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- c) desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;
- d) Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.<sup>24</sup>

No texto do referencial, o Estado do Pará adota religião como seu objeto de estudo em toda a sua complexidade numa perspectiva ética, assumindo o seu estudo do ponto de vista externo, ou seja, o que pode ser observado e constatado como fato humano, considerando que as religiões e a religiosidade devem ser vistas como expressões culturais, sociais e psicológicas, isto é, fenômenos humanos que podem ser estudados por uma perspectiva humana na escola pública.<sup>25</sup>

Temos, abaixo, os gráficos do referencial curricular paraense que possui uma visão pensando as especificidades da Amazônia paraense:

---

<sup>23</sup> PARÁ (Estado). Secretaria de Educação. *Documento Curricular do Estado do Pará: Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Secretaria de Estado de Educação do Pará, 2019. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1VEuVsAEI0751AR40ITLkV2Pi5waP8sHz/view>. Acessado em 24 de Fevereiro de 2024.

<sup>24</sup> BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Brasília: MEC/CNE, 2017, p. 435.

<sup>25</sup> COSTA, Érica. *Ensino Religioso e diversidade cultural: perspectivas para a educação básica*. Petrópolis: Vozes, 2015, p. 52.

| ENSINO RELIGIOSO                      |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º, 2º E 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eixo                                  | Subeixo                                                      | Objetivos de aprendizagem                                                                                   | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ESPAÇO/TEMPO E SUAS TRANSFORMAÇÕES    | 1. Representações religiosas                                 | 1.1 Identificar as ideias e representações sobre religiões                                                  | (EF01ER01PA) Perceber na sua convivência a existência das religiões<br>(EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | 2. Religiões locais                                          | 2.1 Conhecer as religiões presentes no seu entorno                                                          | (EF02ER01PA) Identificar com respeito às religiões presentes no seu bairro<br>(EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       | 3. Espaços seculares e religiosos                            | 3.1 Identificar os diferentes espaços seculares e religiosos paraenses                                      | (EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência<br>(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos<br>(EF03ER01PA) Diferenciar e respeitar os lugares, religiosos e não religiosos                                                                                                                                                                         |
|                                       | 4. Diversidade religiosa                                     | 4.1 Conhecer as religiões presentes na sociedade brasileira                                                 | (EF02ER02PA) Identificar a diversidade religiosa paraense<br>(EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades                                                                                                                                                                                                                                        |
| LINGUAGEM E SUAS FORMAS COMUNICATIVAS | 1. Elementos culturais e religiosos                          | 1.1 Conhecer os elementos culturais que se relacionam com as religiões, destacando o contexto paraense      | (EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência<br>(EF01ER02PA) Perceber como as expressões culturais possuem relações com as tradições religiosas                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                       | 2. Narrativas e histórias religiosas                         | 2.1 Conhecer e comparar diferentes temas nas narrativas e histórias religiosas                              | (EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida<br>(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência<br>(EF03ER02PA) Reconhecer e respeitar as histórias e relatos religiosos com seus vários assuntos                                                                                                                                                                                      |
|                                       | 3. Práticas celebrativas                                     | 3.1 Conhecer e diferenciar as práticas celebrativas seculares e religiosas                                  | (EF02ER03PA) Identificar e respeitar as festas seculares e religiosas<br>(EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       | 4. Símbolos seculares e religiosos                           | 4.1 Conhecer os símbolos religiosos e seculares, assim como seus significados                               | (EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas<br>(EF01ER03PA) Diferenciar as expressões simbólicas religiosas das seculares                                                                                                                                                                                                                                        |
| VALORES À VIDA SOCIAL                 | 1. Conhecendo-se                                             | 1.1 Perceber o autoconhecimento como identidade pessoal construída no seu convívio familiar e sociocultural | (EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam<br>(EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...)                                                                                                                                                                                                            |
|                                       | 2. Os outros e a sua importância                             | 2.1 Perceber a importância da convivência pacífica e respeitosa entre diferentes pessoas e grupos           | (EF01ER04PA) Expor com segurança e autoestima a formação da sua identidade<br>(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | 3. Direitos e cuidados de si e dos outros                    | 3.1 Entender os direitos e deveres com base nos direitos sociais e humanos, sem quaisquer distinções        | (EF02ER04PA) Demonstrar respeito diante das diferenças humanas e socioculturais<br>(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                       | 4. Convivência em respeito: liberdade e tolerância religiosa | 4.1 Entender o respeito às diferenças, considerando os princípios legais                                    | (EF03ER03PA) Reconhecer a importância do respeito diante das regras familiares, religiosas e sociais<br>(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços<br>(EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um<br>(EF02ER05PA) Perceber e reconhecer os direitos humanos como a liberdade e a tolerância religiosa |
| CULTURA E IDENTIDADE                  | 1. Manifestações religiosas                                  | 1.1 Identificar as diferentes manifestações religiosas                                                      | (EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas<br>(EF01ER05PA) Identificar e respeitar as religiões presentes ao seu redor                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                       | 2. Conhecendo religiões                                      | 2.1 Conhecer alguns aspectos que caracterizam as religiões                                                  | (EF01ER06PA) Identificar e reconhecer elementos que caracterizam as religiões<br>(EF03ER05) Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas                                                                                                                                                                                                                |
|                                       | 3. Diversidade religiosa                                     | 3.1 Conhecer a diversidade religiosa e secular                                                              | (EF03ER06) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas<br>(EF02ER06PA) Identificar e respeitar as diferentes manifestações, religiosas e não religiosas                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       | 4. Religiões no Brasil                                       | 4.1 Identificar as religiões presentes na cultura brasileira                                                | (EF02ER07) Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas<br>(EF03ER04PA) Identificar as religiões presentes no Brasil, destacando o contexto regional e local                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENSINO RELIGIOSO                      |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL          |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eixo                                  | Subeixo                                                      | Objetivos de aprendizagem                                                                                   | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ESPAÇO/TEMPO E SUAS TRANSFORMAÇÕES    | 1. As primeiras religiões                                    | 1.1 Conhecer a história do surgimento das primeiras religiões                                               | (EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas<br>(EF04ER01PA) Identificar e localizar no espaço/tempo as primeiras religiões                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | 2. Religiões e sociedade                                     | 2.1 Identificar a presença e influência das religiões na sociedade                                          | (EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas<br>(EF04ER02PA) Identificar como a presença das religiões é percebida nas ações das pessoas                                                                                                                 |
| LINGUAGEM E SUAS FORMAS COMUNICATIVAS | 1. As origens e o começo                                     | 1.1 Conhecer as narrativas religiosas e seculares sobre o surgimento da vida                                | (EF04ER06) Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário<br>(EF04ER03PA) Respeitar os relatos religiosos e seculares sobre as origens humanas e do universo                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                       | 2. Ritos religiosos e seculares                              | 2.1 Identificar a função e distinção entre ritos religiosos e seculares                                     | (EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário<br>(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas<br>(EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte)<br>(EF04ER04PA) Identificar e respeitar os ritos religiosos e não religiosos                                                   |
| VALORES À VIDA SOCIAL                 | 1. Cuidados de si e do outro                                 | 1.1 Perceber o cuidado de si e do outro na perspectiva dos direitos humanos                                 | (EF04ER07) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas<br>(EF04ER05PA) Entender a importância de praticar o respeito próprio e coletivo com base na igualdade entre as pessoas                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       | 2. Normas e valores religiosos e seculares                   | 2.1 Conhecer normas religiosas e seculares                                                                  | (EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas<br>(EF04ER06PA) Perceber como os valores religiosos e seculares ajudam na organização social                                                                                                                                                                                          |
| CULTURA E IDENTIDADE                  | 1. Matrizes cultural-religiosas do Brasil                    | 1.1 Estudar as matrizes cultural-religiosas brasileiras                                                     | (EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas                                                                                                                                                                                                             |
|                                       | 2. Religiões e manifestações artístico-culturais             | 2.1 Conhecer os aspectos religiosos presentes nas manifestações artístico-culturais                         | (EF04ER07PA) Identificar a origem e formação das manifestações religiosas regionais e locais<br>(EF04ER08PA) Perceber e identificar as características religiosas nas manifestações artístico-culturais                                                                                                                                                                                                                                                 |

Segundo o Referencial Curricular do Pará<sup>26</sup>, o primeiro eixo “O Espaço/Tempo e suas Transformações” apresenta subeixos que buscam apresentar a materialidade das religiões e espiritualidades na cultura brasileira no espaço/tempo, destacando sua evolução, transformação

<sup>26</sup> Referencial Curricular do Pará, 2019.

e adaptação. O segundo eixo “Linguagem e suas Formas Comunicativas” traz subeixos em que se destacam sistematicamente as diferentes linguagens e formas comunicativas registradas nos textos escritos e orais, nas celebrações, expressões e manifestações simbólicas, assim como outras concepções e posturas observadas no seu contexto sociocultural, sejam elas materiais ou imateriais, buscando mostrar como os seres humanos vêm se constituindo enquanto linguagem.

| ENSINO RELIGIOSO                      |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL          |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Eixo                                  | Subeixo                                               | Objetivos de aprendizagem                                                                                      | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ESPAÇO/TEMPO E SUAS TRANSFORMAÇÕES    | 1. Religiões e vida pública                           | 1.1 Estudar as relações e o papel das religiões na vida pública                                                | (EF05ER01PA) Identificar e reconhecer a influência e os limites das religiões no dia a dia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                       | 2. Interações nos espaços religiosos                  | 2.1 Conhecer os espaços religiosos                                                                             | (EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória<br>(EF05ER02PA) Identificar nas paisagens urbanas e rurais santuários e templos e outros espaços religiosos<br>(EF05ER03PA) Identificar a função dos textos escritos e orais das religiões                                                                  |
| LINGUAGEM E SUAS FORMAS COMUNICATIVAS | 1. Textos escritos e orais das religiões              | 1.1 Conhecer e comparar os textos escritos e orais das religiões                                               | (EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte)<br>(EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos<br>(EF05ER05) Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras |
|                                       | 2. Divindades e seres sobre-humanos                   | 2.1 Conhecer as ideias sobre divindades e seres sobre-humanos das religiões                                    | (EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos<br>(EF05ER04PA) Identificar e perceber a presença das divindades como patrimônio histórico-cultural material e imaterial na cultura regional e local                                                                                                                                              |
| VALORES À VIDA SOCIAL                 | 1. Direitos humanos                                   | 1.1 Conhecer princípios legais sobre os direitos humanos e a liberdade religiosa                               | (EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       | 2. Diálogo e respeito entre religiões                 | 2.1 Perceber a importância do diálogo entre as religiões e seiores seculares                                   | (EF05ER05PA) Reconhecer e respeitar o direito a ter ou não uma crença religiosa<br>(EF05ER06PA) Reconhecer a importância do diálogo intercultural                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CULTURA E IDENTIDADE                  | 1. Manifestações da religiosidade popular             | 1.1 Conhecer as manifestações da religiosidade popular brasileira                                              | (EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver<br>(EF05ER07PA) Identificar e respeitar as manifestações religiosas populares locais, regionais e nacionais                                                                                                                                                                                                       |
|                                       | 2. Novas religiosidades e espiritualidades            | 2.1 Perceber o surgimento de novas religiosidades e espiritualidades no país                                   | (EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte)<br>(EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral<br>(EF05ER08PA) Perceber os elementos que caracterizam novas religiosidades e espiritualidades                                               |
| ENSINO RELIGIOSO                      |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL          |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Eixo                                  | Subeixo                                               | Objetivos de aprendizagem                                                                                      | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ESPAÇO/TEMPO E SUAS TRANSFORMAÇÕES    | 1. O Surgimento das religiões                         | 1.1 Estudar o contexto espaço-temporal de surgimento das religiões                                             | (EF06ER01PA) Compreender como as religiões surgiram                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | 2. Classificação das religiões                        | 1.2 Estudar a classificação das religiões                                                                      | (EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos<br>(EF06ER02PA) Entender os tipos de religiões                                                                                                                                                                                                           |
| LINGUAGEM E SUAS FORMAS COMUNICATIVAS | 1. As origens: narrativas religiosas e seculares      | 1.1 Estudar as narrativas sobre a origem do cosmo e da humanidade nas perspectivas religiosas e seculares      | (EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos<br>(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas<br>(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas                                         |
|                                       | 2. Caracterização de divindades e seres sobre-humanos | 2.1 Estudar as características atribuídas às divindades e seres sobre-humanos nas religiões e espiritualidades | (EF06ER03PA) Reconhecer os relatos de criação do universo e das pessoas com bases religiosas e seculares<br>(EF06ER04PA) Identificar e respeitar as ideias atribuídas aos seres sobre-humanos nas religiões e espiritualidades locais<br>(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos                 |
| VALORES À VIDA SOCIAL                 | 1. Princípios e normas para a vida social             | 1.1 Conhecer os princípios e normas estabelecidas para a vida social em sua diversidade                        | (EF06ER05PA) Reconhecer e respeitar os princípios e normas que organizam o coletivo social e aqueles compartilhados no universo religioso local e regional                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                       | 2. Valores éticos e estéticos                         | 2.1 Conhecer os valores éticos e estéticos na cultura brasileira                                               | (EF06ER06PA) Reconhecer os significados éticos e estéticos presentes na cultura religiosa local                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CULTURA E IDENTIDADE                  | 1. Culturas, religiões e espiritualidades             | 1.1 Estudar as definições e relações entre cultura, religiões e espiritualidades                               | (EF06ER07PA) Identificar e aplicar as ideias sobre culturas no estudo das religiões e espiritualidades<br>(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros)                                                                                                                       |
|                                       |                                                       |                                                                                                                | (EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver<br>(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas<br>(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas                                      |

O terceiro eixo “Valores à Vida Social” apresenta subeixos que possibilitam a abordagem ética aplicada nesse componente curricular, orientada por um olhar que estuda as religiões fora de seu universo de crença pessoal, permitindo, assim, a visibilidade das religiões como elas realmente se apresentam.

| ENSINO RELIGIOSO                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Eixo                                  | Subeixo                                                                                                                     | Objetivos de aprendizagem                                                                                                                              | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ESPAÇO/TEMPO E SUAS TRANSFORMAÇÕES    | 1. Religiões do Brasil                                                                                                      | 1.1 Estudar o cenário cultural-religioso brasileiro                                                                                                    | (EF07ER01PA) Identificar as religiões que existem no território brasileiro, destacando o contexto paraense<br>(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                       | 2. Espaços religiosos e seculares                                                                                           | 1.2 Conhecer os diferentes espaços religiosos e seculares na paisagem brasileira                                                                       | (EF07ER02PA) Identificar e respeitar os locais, religiosos e seculares, que fazem parte do contexto brasileiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| LINGUAGEM E SUAS FORMAS COMUNICATIVAS | 1. Aspectos dos ritos                                                                                                       | 1.1 Estudar os aspectos que caracterizam e diferenciam os ritos nas religiões e espiritualidades                                                       | (EF07ER03PA) Compreender e respeitar os ritos que estão presentes nas religiões e espiritualidades locais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | 2. Símbolos e signos religiosos e seculares                                                                                 | 2.1 Conhecer os símbolos e signos religiosos e seculares                                                                                               | (EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas<br>(EF07ER04PA) Reconhecer e diferenciar os símbolos e sinais que estão presentes nos objetos, imagens e figuras religiosas ou não<br>(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos                                                                                                                                                                                                                 |
| VALORES À VIDA SOCIAL                 | 1. O papel das instituições na formação de valores                                                                          | 1.1 Estudar o papel histórico-social das instituições e outros setores na formação de valores humanos                                                  | (EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais<br>(EF07ER05PA) Perceber o desenvolvimento e função de normas estabelecidas por instituições e grupos organizados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                       | 2. Fundamentalismos e intolerância religiosa                                                                                | 2.1 Conhecer as motivações religiosas que alimentam os fundamentalismos e fanatismos religiosos                                                        | (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam<br>(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CULTURA E IDENTIDADE                  | 1. Estudo histórico e comparado de religiões no Brasil e no mundo                                                           | 1.1 Estudar de forma histórica e sistemática as religiões no Brasil e no mundo: África, Ásia, Américas, Europa, Oceania                                | (EF07ER06PA) Entender e combater ideias que alimentam várias formas de discriminação e preconceito, em especial, a intolerância religiosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | (EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos)<br>(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões<br>(EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade<br>(EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas<br>(EF07ER07PA) Compreender e respeitar a diversidade cultural religiosa e seus efeitos através dos estudos comparados das religiões no Brasil e no mundo |
|                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ENSINO RELIGIOSO                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Eixo                                  | Subeixo                                                                                                                     | Objetivos de aprendizagem                                                                                                                              | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ESPAÇO/TEMPO E SUAS TRANSFORMAÇÕES    | 1. As religiões em diversos contextos                                                                                       | 1.1 Estudar a diversidade e pluralidade cultural religiosa na sociedade                                                                                | (EF08ER01PA) Compreender e respeitar a diversidade religiosa percebida de várias formas no seu entorno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                       | 2. Estudos sobre espiritualidades e novos movimentos religiosos                                                             | 2.1 Conhecer os novos movimentos religiosos e espiritualidades do mundo contemporâneo, em especial, suas práticas místicas, mágicas e esotéricas       | (EF08ER02PA) Reconhecer e respeitar as práticas místicas, mágicas e esotéricas presentes nos novos movimentos religiosos e espiritualidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| LINGUAGEM E SUAS FORMAS COMUNICATIVAS | 1. Textos escritos e orais nas religiões e espiritualidades                                                                 | 1.1 Conhecer os textos escritos e orais nas religiões e espiritualidades                                                                               | (EF08ER03PA) Compreender e analisar a importância dos textos escritos e orais nas religiões e espiritualidades<br>(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte<br>(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                       | 2. Processos culturais de hibridação, sincretismo, apropriação e adaptação entre religiões e espiritualidades               | 2.1 Conhecer e analisar os processos culturais de hibridação, sincretismo, apropriação e adaptação entre religiões e espiritualidades                  | (EF08ER04PA) Perceber e reconhecer os modos como as culturas, religiões e espiritualidades se misturam<br>(EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VALORES À VIDA SOCIAL                 | 1. Conflitos, fundamentalismos e fanatismo religioso                                                                        | 1.1 Esclarecer as causas de conflitos, fundamentalismos e fanatismos de motivação religiosa                                                            | (EF08ER05PA) Esclarecer equívocos sobre conflitos e atitudes sustentadas em motivações fanáticas em diferentes contextos religiosos<br>(EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública<br>(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | 2. Diálogo intercultural: ecumenismo, diálogo inter-religioso, tolerância e intolerância religiosa                          | 2.1 Perceber a importância do diálogo intercultural, assim como as experiências com base no ecumenismo, diálogo inter-religioso e tolerância religiosa | (EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas<br>(EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos<br>(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia)<br>(EF08ER06PA) Demonstrar atitudes de aproximação, diálogo e principalmente de respeito entre as diversas religiões                                                                                    |
| CULTURA E IDENTIDADE                  | 1. Estudos históricos e comparados sobre religiões indígenas, africanas e afro-brasileiras                                  | 1.1 Estudar e conhecer as religiões indígenas, africanas e afro-brasileiras como práticas culturais da sociedade brasileira                            | (EF08ER07PA) Compreender as contribuições das religiões indígenas, africanas e afro-brasileiras para a cultura e identidade regional e nacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                       | 2. Religiões e sociedade: organização social no contexto das religiões, ideologias religiosas, religiões e espaços públicos | 2.1 Estudar e perceber o papel das religiões nas ideologias e organizações sociais                                                                     | (EF08ER08PA) Analisar a influência das religiões na organização social dos sistemas e instituições seculares, assim como a produção de ideologias<br>(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia)                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ENSINO RELIGIOSO                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Eixo                                  | Subeixo                                                                                                                                                                          | Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                            | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ESPAÇO/TEMPO E SUAS TRANSFORMAÇÕES    | 1. Concepções seculares da existência humana                                                                                                                                     | 1.1 Conhecer concepções e orientações de vida secular                                                                                                                                | (EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes<br>(EF09ER01PA) Reconhecer e respeitar os pensamentos e orientações de vida secular, como ateísmo, agnosticismo, materialismo, existencialismo, niilismo, entre outros<br>(EF09ER02PA) Compreender e analisar as influências das religiões e espiritualidades nos diversos espaços e setores; na economia, mercado e marketing                       |
|                                       | 2. Estudos complementares de religiões: especialidades e territorialidades religiosas; economia, mercado e marketing religiosos; aspectos e processos naturais da vida religiosa | 2.1 Estudar e analisar as relações entre religiões com especialidades e territorialidades; economia, mercado e marketing religiosos; aspectos e processos naturais da vida religiosa | (EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| LINGUAGEM E SUAS FORMAS COMUNICATIVAS | 1. Concepções da vida após a morte                                                                                                                                               | 1.1 Estudar e analisar as concepções da vida após a morte nas religiões e espiritualidades                                                                                           | (EF09ER03PA) Reconhecer e respeitar as ideias de vida após a morte nas religiões e espiritualidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                       | 2. Processos e determinações religiosas no pensamento e comportamento                                                                                                            | 2.1 Estudar e analisar como as religiões influenciam na formação do pensamento e comportamento                                                                                       | (EF09ER04PA) Refletir sobre as determinações ideológicas de origens religiosas no pensamento e comportamento humano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VALORES À VIDA SOCIAL                 | 1. Direitos humanos, laicidade e liberdade religiosa                                                                                                                             | 1.1 Perceber a importância dos direitos humanos, da laicidade e da liberdade religiosa                                                                                               | (EF09ER05PA) Identificar e respeitar a convivência cidadã, baseada nos direitos humanos e nos limites entre o público e o privado<br>(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana<br>(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida                                                                                                           |
|                                       | 2. Religiões e ética: moralidade e valores humanos e religiosos em diálogo                                                                                                       | 2.1 Estudar e perceber a relação entre religiões, ética, moralidade e valores humanos                                                                                                | (EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida<br>(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos<br>(EF09ER06PA) Compreender a relação e importância de limites entre ética, moral e valores humanos, da visão religiosa                                                                                                                                     |
| CULTURA E IDENTIDADE                  | 1. Rituais funerários e práticas lutozas                                                                                                                                         | 1.1 Conhecer e perceber nos rituais funerários a sua relação com as práticas lutozas                                                                                                 | (EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres<br>(EF09ER07PA) Compreender a finalidade dos rituais funerários diante da morte, assim como sua relação com o luto, rompimentos de vínculos significativos, perdas e demais situações<br>(EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes |
|                                       | 2. Questões bioéticas, identidade e étnico-racial no contexto das religiões                                                                                                      | 2.1 Estudar e conhecer a influência das religiões nas questões bioéticas, identidade e étnico-racial                                                                                 | (EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição)<br>(EF09ER08PA) Refletir eticamente diante das questões bioéticas, identidade e étnico-racial, considerando os limites entre o público e privado, entre o secular e religioso                                                                                                                                          |

**Gráfico 1:** Documento Curricular do Estado do Pará: Educação Infantil e Ensino Fundamental.

O quarto eixo “Cultura e Identidade” traz subeixos que buscam destacar, utilizando os estudos sistemáticos e empíricos, a diversidade cultural religiosa brasileira e mundial na sociedade, destacando suas estruturas, cosmovisões, influências e ideologias, permitindo espaço para discussões atuais que envolvem questões bioéticas, de identidade, étnico-raciais e temáticas até então interditas na educação, como a discussão sobre a morte, práticas lutozas e rituais funerários. Nesse aspecto, o presente documento busca se alicerçar na sua ciência de referência, Ciência da Religião, e na sua própria estrutura interna organizada em dois grandes ramos: o estudo sistemático ou comparativo das religiões e o estudo empírico ou histórico das religiões; suas pesquisas e resultados, quando transmutados, asseguram o seu ensino nas escolas públicas numa perspectiva científica e laica.

### Considerações Finais

O Referencial curricular paraense ressalta a valorização da diversidade cultural, focada nos aspectos culturais nas tradições indígenas, afro-brasileiras e outras manifestações locais. Esse debate é essencial numa região tão diversificada e com múltiplas identidades culturais e religiosas, onde as dinâmicas e o modo de vida amazônico, que incluem as relações de proximidades com a natureza, a religiosidade e as práticas sociais, devem ser levadas em conta no processo educativo na sociedade. É fundamental a incorporação dos fenômenos e práticas religiosas

amazônicas, valorizando as tradições regionais com suas peculiaridades e reconhecendo a sua importância dentro das salas de aulas paraenses.

### Referências

- ÁVILA, C. N.; MELO, C. N. A HISTÓRIA LOCAL NO DOCUMENTO CURRICULAR DO ESTADO DO PARÁ. *Revista Espaço do Currículo*, v. 18, n. 1, p. 1-13, 2023. ISSN2177-2886. DOI: <https://doi.org/10.15687/rec.v16i1.60900>.
- BRASIL, T. B. T. Ensino Religioso no Brasil: Da Confessionalidade à laicidade? *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, Rio de Janeiro, v. 31, n. 119, p. 1-23, abr./jun. 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362022003003290>.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Brasília: MEC/CNE, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2010.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Resolução CNE/CP nº 05/2018, de 17 de dezembro de 2018. Institui a Base Nacional Comum Curricular – BNCC*. Brasília: MEC/CNE, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Religioso*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- COSTA, Érica. *Ensino Religioso e diversidade cultural: perspectivas para a educação básica*. Petrópolis: Vozes, 2015.
- JUNQUEIRA, S. R. A. Formação do professor de Ensino Religioso: um processo em construção no contexto brasileiro. *Rever: Revista de Estudos da Religião*, São Paulo, v. 2, p. 62-84, jun. 2010. Disponível em: [https://www.pucsp.br/rever/rv2\\_2010/i\\_junqueira.htm](https://www.pucsp.br/rever/rv2_2010/i_junqueira.htm).
- JUNQUEIRA, S. R. A. *O Processo de escolarização do ensino religioso no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo (Org.). Uma ciência como referência: uma conquista para o Ensino Religioso. *Rever: Revista de Estudos da Religião*, São Paulo, · Ano 15, Nº 02, p. 10-25, Jul/Dez 2015. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/rever/article/view/26181/18845>.
- JUNQUEIRA, Sérgio; FRACARO RODRIGUES, Edile Maria; GILZ, Claudino. Cultura material escolar e ensino religioso: um caminho para a formação do professor de ensino religioso. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 9, n. 26, p. 181-195, jan./abr. 2009. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/3718/3634>.
- MACHADO, André Roberto de Arruda. Entre o nacional e o regional: Uma reflexão sobre a importância dos recortes espaciais na pesquisa e no ensino da História. *Anos 90*, Porto Alegre, v. 24, n. 45, p. 293-319, jul. 2017. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/anos90/article/view/61317> Acesso em: 09 dez. 2020.
- MAUÉS, R. H. *A Ilha Encantada: Medicina e Xamanismo numa comunidade de pescadores*. NAEA, 1990.
- PARÁ (Estado). Secretaria de Educação. *Documento Curricular do Estado do Pará: Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Secretaria de Estado de Educação do Pará, 2019. Dispo-

nível em: <https://drive.google.com/file/d/1VEuVsAEI0751AR40ITLkV2Pi5waP8sHz/view>. Acessado em 24 de Fevereiro de 2024.

REIS, Marcos Vinícius de Freitas; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; SANTOS, Rodrigo de Oliveira. Ciência da religião e ensino religioso no norte do Brasil: processo em construção. *Estudos Teológicos*, [s.l.], v. 61, n. 1, p. 126-140, 2021.

SACRISTÁN, José Gimeno. *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Tradução de Ernani F. da F. Rosa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SANTOS, R. O. Proposta curricular do ensino religioso para a educação básica: a experiência do Pará. *Anais do XII seminário nacional de formação de professores de ensino religioso*. FONAPER: Manaus, 2012.

SANTOS, R. O.; SEIBT, C. L. Ciências da Religião e o Ensino Religioso na Amazônia. *Revista Pistis & Praxis: Teologia e Pastoral*, Curitiba, v. 6, n. 2, p. 373-397, 2014. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/pistispraxis/article/view/5584>.

SENA, L. (org.). *Ensino religioso e formação docente: ciências da religião e ensino religioso em diálogo*. São Paulo: Paulinas, 2006.

SILVA, Luis Gustavo Teixeira. Laicidade do Estado: dimensões analítico-conceituais e suas estruturas normativas de funcionamento. *Sociologias*, Porto Alegre, ano 21, n. 51, p. 278-304, maio-ago 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/15174522-0215113>.

VALENTE GA. Laicidade, Ensino Religioso e religiosidade na escola pública brasileira: questionamentos e reflexões. *Pro-Posições*, v. 29, n. 1 (86), p. 107-127, jan./abr. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0108>.

Submetido em 25/06/2025

Aprovado em 29/09/2025