

O ENSINO RELIGIOSO: SUA IMPORTÂNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA*Karla de Cássia Redder da Silva Barbosa**

O presente trabalho tem como finalidade apresentar o Ensino Religioso e a sua importância na Educação Básica para a formação do cidadão.

A escolha desse tema surgiu da necessidade que vivencio na inserção da disciplina Ensino Religioso no cotidiano dos alunos/as das séries iniciais do ensino básico da rede pública, devido alguns fatores: a pluralidade religiosa dos alunos, a falta de uma normativa referente aos conteúdos que devem ser contemplados pelos professores desta disciplina e a controversa laicidade do estado que neste caso é representado por gestores públicos municipais.

Pretendo com esta pesquisa verificar através de análise do discurso dos educadores de uma Unidade Municipal de Ensino Fundamental UMEF “Edson Tavares de Souza” no município de Vila Velha, ES, como ocorre o processo ensino aprendizagem da disciplina Ensino Religioso, e o nível de conscientização dos alunos na convivência cotidiana, no enfrentamento aos fatos de aceitar e respeitar as pluralidades das abordagens religiosas, com a compreensão de que as crenças possuem importância cultural e social. Verificar se o estado está cumprindo o papel de laicidade conforme estabelecido na Constituição Federal de 1988. Verificar junto aos educadores desta disciplina o grau de formação específica e de conhecimento das leis que regem à mesma.

Através desta pesquisa espero adquirir os conhecimentos referentes à inserção da disciplina Ensino Religioso no processo ensino-aprendizagem dos alunos, visto que a laicidade e a diversidade religiosa devem ser respeitadas no espaço público.

Diante destes, esta pesquisa visa identificar: Qual a importância do Ensino Religioso na Educação Básica, verificando através de análise do discurso dos educadores da Unidade Municipal de Ensino Fundamental “Edson Tavares de Souza”, do município de Vila Velha, ES, como ocorre o processo ensino e aprendizagem da disciplina “Ensino Religioso”, e o nível de conscientização dos alunos na convivência cotidiana, no enfrentamento aos fatos de aceitar e respeitar as pluralidades das abordagens religiosas, com a compreensão de que as crenças possuem importância cultural e social.

* Karla de Cássia Redder da Silva Barbosa mestranda em Ciências das Religiões na Faculdade Unida de Vitória, e-mail Karla.redder@hotmail.com.

Portanto, será possível através desta pesquisa verificar se o estado está cumprindo o papel de laicidade conforme estabelecido na Constituição Federal de 1988, se os educadores desta disciplina tem formação específica e conhecimento das leis que regem à mesma, bem como a importância do Ensino Religioso na Educação Básica, os conteúdos e as metodologias utilizadas pelos professores da disciplina Ensino Religioso na UMEF “Edson Tavares de Souza”, como é a aceitação dos alunos e das famílias em relação à disciplina Ensino Religioso a partir de acompanhamento das aulas práticas observando se está contribuindo para a formação de valores nos alunos, identificar a opinião dos professores da UMEF “Edson Tavares de Souza” referente à sua formação e a atuação da Prefeitura Municipal de Vila Velha na inserção da disciplina na grade curricular.

O interesse por este estudo surgiu do fato de fazer parte do quadro efetivo do ensino infantil e fundamental da rede municipal dos municípios de Vila Velha e Cariacica e vivenciado as dificuldades da inserção da disciplina Ensino Religioso no cotidiano dos alunos das séries iniciais nesses municípios, devido alguns fatores: a pluralidade religiosa dos alunos, a falta de uma normativa referente aos conteúdos que devem ser contemplados pelos professores desta disciplina e a controversa laicidade do estado que neste caso é representado por gestores públicos municipais.

Espero que esta pesquisa sirva de parâmetro para compreensão da complexidade da inserção da disciplina Ensino Religioso nas séries iniciais das escolas públicas junto aos profissionais da educação e que a mesma venha contribuir para que essa temática e não fique despercebida dentro da escola e possa despertar interesse dos mesmos em aumentar a discussão sobre este tema.

O Ensino Religioso é um assunto que desperta polêmicas no País inteiro. A Lei sobre o assunto tem seus defensores e seus críticos e merece ser analisada cuidadosamente. O Ensino Religioso na escola é uma problemática que faz parte de um debate nacional, mas que não é suficientemente abordada. Sendo assim, acredito que essa pesquisa é necessária para que possamos analisar a importância do Ensino Religioso nas escolas públicas, tendo em vista que a mesma servirá como base para que possamos verificar como são ministradas as aulas e como elas podem ser um instrumento para formação cidadã dos alunos.

De acordo com Junqueira não é “função do Ensino Religioso escolar, promover conversões, mas oportunizar ambiente favorável para a experiência do Transcendente, em vista de uma educação integral, atingindo as diversas dimensões da pessoa.”¹ São oportunidades que a comunidade escolar deve proporcionar ao educando, visto que nem todos têm a mesma “sorte” de nascer num ambiente que proporcione tal experiência.

¹ JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. *O processo de escolarização do ensino religioso no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 2002, p. 14.

Daí decorre a preocupação em averiguar na Escola Pública de Vila Velha, como está acontecendo o Ensino Religioso, a partir do marco histórico do Ensino Religioso no Brasil. Para compreendermos a história do Ensino Religioso no Brasil é necessário traçar a linha de tempo para se situar nas sucessivas épocas durante a caminhada de quase quinhentos anos de sua história. E para isso vamos verificar este trajeto através das Constituições do Brasil, a partir da publicação da Primeira carta Magna Republicana de 24 de fevereiro de 1891, e demais Constituições Brasileiras em 1934, 1937, 1946, 1967 e 1988 mencionando no currículo escolar a disciplina Ensino Religioso.

Observamos que o debate sobre o Ensino Religioso vem acompanhando toda a história de nossa educação. E nos últimos anos vem se acentuando mais fortemente a questão do Ensino Religioso nas escolas públicas. Esta polêmica não é atual, mas já tem uma longa história de lutas, desentendimentos e incompreensões na educação do nosso país. A falta de compreensão está ligada à obscuridade da natureza desta disciplina, bem como ao papel da escola quanto ao seu desenvolvimento. Por isso, esta disciplina não pode ser entendida como Ensino de uma Religião ou das Religiões na Escola, mas uma disciplina centrada na antropologia religiosa.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso trouxe a seguinte referência para o Ensino Religioso:

Valorizar o pluralismo e a diversidade cultural, presentes na sociedade [...] facilitar a compreensão das formas que exprimem o Transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacentemente, o processo histórico da humanidade.²

Portanto, o Ensino Religioso nas escolas tem um papel fundamental e que segundo Junqueira, “[...] a escola se torna o lugar onde se cultiva nas pessoas as razões íntimas e transcendentais por serem fontes de cultura e força propulsora para o ser humano assumir seu engajamento na história, e para fortalecer o caráter do cidadão”.³

Como visto, o Ensino Religioso passou por várias mudanças e conflitos ao longo da história do Brasil, decorrente das mudanças constitucionais e ideológicas do Estado.

As informações para a elaboração deste estudo serão obtidas através de um grupo focal formado por professores, pedagogas e diretora da instituição de ensino municipal de Vila Velha UMEF “Edson Tavares de Souza”.

Segundo Gomes e Barbosa, “o objetivo principal de um grupo focal é revelar as percepções dos participantes sobre os tópicos em discussão”.⁴

² FÓRUM NACIONAL PERMANENTE DO ENSINO RELIGIOSO. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso*. São Paulo: Ave Maria, 1997. p. 11.

³ JUNQUEIRA, Sérgio. A presença do ensino religioso no contexto da educação. In: JUNQUEIRA, S.; WAGNER, R. (Org.). *O ensino religioso no Brasil*. 2. ed. rev. e ampl. Curitiba: Champagnat, 2011. (Coleção Educação: Religião; 5). Parte 1, p. 27-54.

⁴ BARBOSA, Eduardo F.; GOMES, Elasir S. *A técnica de grupos focais para a obtenção de dados qualitativos*. Educativa. 1999.

A seleção dos colaboradores para participar da discussão do tema em estudo: “O Ensino Religioso e sua importância na Educação Básica das Escolas Públicas para a Formação do Cidadão”, será feita mediante convite. O grupo será dirigido por Karla de Cássia Redder da Silva Barbosa, que é mestranda em ciências das religiões:

Um grupo focal é um grupo de discussão informal e de tamanho reduzido, com o propósito de obter informações de caráter qualitativo em profundidade. É uma técnica rápida e de baixo custo para avaliação e obtenção de dados e informações qualitativas.⁵

Portanto, o moderador do grupo focal organizará encontros que favoreçam a interação entre os participantes na instituição de ensino utilizando textos, leis, artigos e outros materiais que servirão de apoio às discussões, levantará assuntos identificados em um roteiro de discussão e usará técnicas de investigação para buscar ideias, experiências, opiniões e outras informações, incentivando a participação de todos e conduzindo a discussão de modo que esta se mantenha dentro dos tópicos de interesse.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Eduardo F.; GOMES, Elasir S. *A técnica de grupos focais para a obtenção de dados qualitativos*. Educativa. 1999.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. *O processo de escolarização do ensino religioso no Brasil*. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

JUNQUEIRA, Sérgio. A presença do ensino religioso no contexto da educação. In: JUNQUEIRA, S.; WAGNER, R. (Org.). *O ensino religioso no Brasil*. 2. ed. rev. e ampl. Curitiba: Champagnat, 2011. (Coleção Educação: Religião; 5). Parte 1, p. 27-54.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - *Ensino Religioso*. Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso. 1996.

FÓRUM NACIONAL PERMANENTE DO ENSINO RELIGIOSO (FONAPER). *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Religioso*. 2. ed. São Paulo: Ave Maria, 1997.

⁵ GOMES E BARBOSA, 1999, p. 1.